ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

 от 31.08.2017 г., № 263-к

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**ГБПОУ «БРЯНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

 1.1. Настоящее положение об инновационной и исследовательской работе преподавателей и студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Брянский областной колледж искусств» (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и культуры, Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Брянский областной колледж искусств» и регулирует организацию инновационной работы и исследовательской преподавателей и студентов в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Брянский областной колледж искусств» (далее – Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). А также с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)» утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. № 209-р.

1.3. Инновационная и исследовательская работа проводится с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного и образовательного процесса, является частью общего образовательного процесса Колледжа и включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий. Инновационный потенциал личности связывают со следующими основными параметрами:

творческая способность продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;

открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на развитии личности, гибкости ума и мышления;

культурно-эстетическая развитость и образованность;

готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов.

1.4.В настоящем Положении используются термины:

Исследовательская деятельность рассматривается как деятельность по выполнению практико-ориентированных исследований и проектных разработок, а также проведение учебно-методических, проектных, конкурсных мероприятий, концертных мероприятий, выставок и конференций.

Инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Инновационная деятельность рассматривается как личностная категория, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов.

«Инновационная деятельность» - это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного и образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества профессионального образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов.

**2. Цель и задачи инновационной и исследовательской работы преподавателей и студентов Колледжа**

2.1. Основная цель инновационной и исследовательской работы преподавателей и студентов Колледжа:

способность Колледжа позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг, осуществляющего подготовку специалиста, готового к реализации новых ФГОС профессионального образования в условиях современной информационной реальности.

2.2. Достижение поставленной цели осуществляется путём решения следующих задач:

создание реальных условий для развития творческого потенциала, инновационной деятельности педагогических работников и студентов.

реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность;

определение и предоставление преподавателям и студентам право выбора форм участия в инновационной и исследовательской работе; освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики;

привлечение молодых преподавателей к современной инновационной тематике;

генерация новых знаний и формирование инновационной интеллектуальной среды;

выработка умения реализации технологии исследования, умения готовить и ставить эксперимент, оформлять и оценивать результаты исследований;

выработка навыков библиографической работы, самостоятельной работы с другими источниками информации;

воспитание чувства ответственности за научную полноценность исследования, его достоверность, содержательность и практическую полезность;

установление тесных связей интересов студента с учебным направлением ПЦК, укрепление его творческих контактов с преподавателем в процессе обучения.

**3. Формы инновационной и исследовательской работы**

**преподавателей и студентов**

3.1. Основными формами являются:

учебно-исследовательская работа, выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного плана;

индивидуальная исследовательская и инновационная работа, выполняемая в учебных кабинетах;

индивидуальная или коллективная инновационная работа, выполняемая на концертных площадках и в других учреждениях города и области;

прикладная учебно-научно-практическая деятельность, выполняемая непосредственно при изучении дисциплин учебного плана или тематических часов, отведенных для самостоятельного изучения.

3.2. Инновационная и исследовательская работа преподавателей и студентов делится на два этапа:

первый этап: самостоятельная учебно-методическая, исследовательская, экспериментальная и инновационная работа преподавателей:

инновационным в работе преподавателей являются: содержание, технологии, методики, подходы, которые эффективны в современных условиях;

обоснование и описание (представление) своей инновационной деятельности.

второй этап: руководство инновационной деятельностью студентов при изучении общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин (преимущественно на 1-2 курсах); общепрофессиональных и специальных дисциплин (3-4 курсах).

Исследования в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин ведутся при их изучении и выполнении практических самостоятельных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных проектов), а также при прохождении всех видов практик по специальностям Колледжа.

**4. Организация инновационной и исследовательской работы преподавателей и студентов**

4.1.Исследовательская и инновационная работа преподавателей и студентов проводится во всех её формах, оговоренных в п. 3 настоящего Положения.

4.2. Участие преподавателей и студентов в прикладных исследованиях, которые дают возможность:

освоить способ обновления отраслевых технологий;

«увидеть» свою будущую профессиональную деятельность в динамике, осмыслить значимость освоения фундаментальных знаний;

получить опыт интенсивной практической работы (в случае, если исследования проводятся непосредственно на производстве);

уточнить направление своей будущей профессиональной деятельности, профиль получаемого образования;

более осмысленно, целенаправленно и мотивированно работать с информацией.

4.3. Руководителем студенческой исследовательской работы на 1-2 курсах является преподаватель, ведущий соответствующую дисциплину, а на 3-4 курсах, особенно при выполнении индивидуальной комплексной исследовательской работы, выполняемой на основе знаний, умений и навыков по циклу дисциплин, научный руководитель назначается решением ПЦК.

4.4. В качестве отчёта о выполненной студентом исследовательской и инновационной работе, в зависимости от этапа и формы участия, засчитываются:

выполненная самостоятельная исследовательская работа, включенная в учебный план (индивидуальное задание; реферат, отчет о практике; курсовая работа; выпускная квалификационная работа (дипломный проект) и т.д.);

отчет об индивидуальной учебно-исследовательской работе;

отчёт о исследовательской работе по выбранной теме;

подготовленный студентом доклад;

статья (публикация);

модель, макет, программный продукт и т.д.;

материалы, подготовленные к представлению на выставки и конкурсы различных уровней;

официально признанные результаты участия студенческих работ на выставках и конкурсах различных уровней.

4.5. Оценка исследовательской работы студента учитывается в общей оценке по дисциплине, выполненной курсовой работе, по итогам практики и других видов работы.

**5. Система поощрения инновационной и исследовательской работы преподавателей и студентов**

5.1. Организация и развитие инновационной и исследовательской работы преподавателей и студентов предусматривает меры поощрения и стимулирования.

Основными формами поощрения и стимулирования в колледже являются:

учёт результатов, полученных в процессе выполнения исследовательской работы, при оценке знаний по дисциплинам, курсовым работам и практикам;

выполненные курсовые работы и представленные отчеты по практике на различных этапах обучения;

награждение за выполненную публикацию в виде благодарности, грамоты или диплома, направление для участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах;

выдвижение наиболее одарённых студентов на соискание государственных и именных стипендий, стипендий, учреждаемых различными организациями и фондами и т.д.;

представление лучших студенческих работ на конкурсы, выставки и другие организационно-массовые мероприятия, предусматривающие награждение победителей;

командирование для участия в различных отечественных и зарубежных научных форумах студентов Колледжа.

5.2. Исследовательские работы, успешно выполненные студентами колледжа и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены вместо соответствующих лабораторных работ, курсовых работ (проектов) и других учебных заданий.

5.3.Студенты, сочетающие активную исследовательскую работу с хорошей успеваемостью, могут быть рекомендованы к установлению им индивидуального графика выполнения учебного плана.

5.4.Руководителям студенческих исследовательских и инновационных работ, занявшим призовые места, объявляется благодарность по Колледжу. Результативность руководства учитывается при очередной аттестации преподавателей.

5.5.Главным устойчивым результатом реализации исследовательской и инновационной образовательной деятельности в Колледже является:

формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением актуального опыта;

создание позитивного имиджа образовательного учреждения.

Студенты должны научиться:

осознавать свою личную и социальную значимость;

ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);

адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;

максимально концентрировать свои способности для их реализации.

Положение рассмотрено и одобрено на заседании методического совета ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств» Протокол от «30» августа 2017 года, № 1.

Положение доведено до сведения членов студенческого совета Колледжа.